



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

Психология физической культуры и спорта

Методические рекомендации к самостоятельной работе
студентов заочной формы обучения
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность Физическая культура

Волгодонск
2023

Автор:

Разработал: канд. психолог. наук, доцент Н.С. Палагина

Содержание

1	Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе	3
2.	Темы и содержание контрольных работ	4
3.	Темы практических работ	7
4	Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогическая психология»	8
5	Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение	9

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам физической культуры;
- формирование специальных знаний, определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога по физической культуре;
- формирование умений, необходимых для практической реализации профессиональной деятельности специалиста по физической культуре.

2. Темы и содержание практических работ

Контрольная работа должна представлять собой обзор литературы по конкретной научной проблеме, содержащая критический анализ проблемы с обобщениями и выводами. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу

После выбора темы студенту следует ознакомиться со справочной, научно-методической и дополнительной литературой, необходимой для написания работы. Прежде чем приступить к выполнению практической работы, студент должен составить четкий план изложения материала, который, при необходимости, можно уточнить с преподавателем. План практической работы является отражением её структуры, под которой понимается порядок в построении и взаимосвязи отдельных её частей.

Содержание работы должно соответствовать следующим требованиям:

- соответствие теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточников;
- логичность, связность, доказательность;
- структурная упорядоченность;
- языковая правильность.

Практическая работа, как правило, включает в себя: титульный лист, содержание (план работы с указанием страниц разделов); введение (где отражается актуальность выбранной темы); основная часть (где излагаются вопросы содержания); заключение (где формируются выводы в рамках выполненной работы) и список использованной литературы.

Практическая работа является самостоятельной работой студента и должна быть выполнена в печатном виде. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

Общие требования к оформлению курсовой работы:

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная.

Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу; каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на

первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

Объём практической работы составляет 10-15 печатных листов.

При неудовлетворительном выполнении практической работы (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), она возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Слостенин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолгГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю. Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Яценко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. – Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. -2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : OIM.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

Темы практических работ

1. Основные группы методов изучения мотивации к занятиям спортом.
2. Дать характеристику произвольному вниманию.
3. Основные задачи психологии физического воспитания и спорта.
4. Специальные требования к тренерской деятельности.
5. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсмена.
6. Дать характеристику произвольному вниманию.
7. Основные отличия психологии физического воспитания от психологии спорта.
8. Специальные требования к тренерской деятельности.
9. Формирование структуры СВПС.
10. Роль спортивной деятельности в формировании личности.
11. Общие педагогические требования к деятельности тренера.
12. Основные компоненты самосознания школьника.
13. Основные психологические задачи репреационной физической культуры.
14. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсмена.
15. Охарактеризовать либеральный стиль деятельности учителя физической культуры.
16. Охарактеризовать психический процесс восприятия на уроках физической культуры.
17. Основные задачи (психологические) репреационной физической культуры.
18. Основные группы методов изучения мотивации к занятиям спортом.
19. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсмена.
20. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсмена.
21. Охарактеризовать психический процесс восприятия на уроках физической культуры.
22. Специфические условия спортивной деятельности.
23. Основные четыре типа восприятия и их характеристика.
24. Основные задачи психологии физического воспитания.
25. Дать характеристику непроизвольному вниманию.
26. Предмет изучения психологии спорта.
27. Основные характеристики внешнего и внутреннего внимания.

28. Основные отличия психологии физического воспитания от психологии спорта.
29. Особенности проявления памяти на уроках физической культуры.
30. Связующие характеристики психологии физического воспитания и психологии спорта.

3. Вопросы к зачету по дисциплине «Психология физической культуры и спорта»

1. Основные компоненты структуры личности спортсмена.
2. Стрессоустойчивость, как фактор успешного выступления спортсмена.
3. Влияние занятий физической культурой на умственную работоспособность и интеллектуальное развитие.
4. Основные группы методов изучения мотивации к занятиям спортом.
5. Дать характеристику произвольному вниманию.
6. Основные задачи психологии физического воспитания и спорта.
7. Специальные требования к тренерской деятельности.
8. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсмена.
9. Дать характеристику произвольному вниманию.
10. Основные отличия психологии физического воспитания от психологии спорта.
11. Специальные требования к тренерской деятельности.
12. Формирование структуры СВПС.
13. Охарактеризовать три основных вида мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического.
14. Роль спортивной деятельности в формировании личности.
15. Общие педагогические требования к деятельности тренера.
16. Основные компоненты самосознания школьника.
17. Управленческая, формирующая и гностическая функции – как составляющие учебно-воспитательной работы тренера.
18. Основные психологические задачи репрезентационной физической культуры.
19. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсмена.
20. Охарактеризовать либеральный стиль деятельности учителя физической культуры.
21. Охарактеризовать психический процесс восприятия на уроках физической культуры.
22. Основные задачи (психологические) репрезентационной физической культуры.
23. Основные группы методов изучения мотивации к занятиям спортом.
24. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсмена.
25. Дать характеристику демократическому и авторитарному стилям деятельности учителя физической культуры.
26. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсмена.
27. Охарактеризовать психический процесс восприятия на уроках физической культуры.

28. Специфические условия спортивной деятельности.
29. Основные четыре типа восприятия и их характеристика.
30. Основные задачи психологии физического воспитания.
31. Дать характеристику непроизвольному вниманию.
32. Предмет изучения психологии спорта.
33. Основные характеристики внешнего и внутреннего внимания.
34. Основные отличия психологии физического воспитания от психологии спорта.
35. Особенности проявления памяти на уроках физической культуры.
36. Связующие характеристики психологии физического воспитания и психологии спорта.
37. Обучение и тренировка (психологическое обоснование), как основные составляющие подготовки спортсмена.
38. Дать характеристику мотивационной сферы школьника.
39. Основные компоненты структуры личности спортсмена.
40. Основные компоненты индивидуального стиля деятельности физической культуры.

Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение

Ссылка	Автор	Название	Издательство	Вид издания	Год издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 Основная литература								
1.1	Ефремова, О.И.	Педагогическая психология	Москва ; Берлин : Директ-Медиа	учебное пособие	2017	-	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 (28.09.2018).	Электронный ресурс
1.2	Ключко, О.И.	Педагогическая психология	Москва; Берлин: Директ-Медиа	учебное пособие	2015		URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (28.09.2018).	Электронный ресурс
1.3	Мандель, Б. Р.	Педагогическая психология	М.: КУРС: НИЦ ИНФРА	учебное пособие	2014	-	http://znaniyum.com/catalog.php?bo	Электронный ресурс

			-М				okino=4 57174..	
2 Дополнительная литература								
2.1	Фомина А.Н.	Педагогиче ская психология	Москва: Издатель ство «Флинт а»	учебное пособие	2016	-	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 (28.09.2018).	Электронный ресурс
2.2	Львова, С.В.	Педагогиче ская психология	М. : Москов ский городск ой педагог ический универс итет	учебное пособие	2010	-	http://www.iprbbookshop.ru/26551.html .	Электронный ресурс
2.3	Петренко, С.С.	Педагогиче ская психология	Москва: Издатель ство «Флинт а»	задачни к	2014	-	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720 (28.09.2018).	Электронный ресурс
2.4	Сударчик ова, Л.Г.	Педагогиче ская психология	Москва: Издатель ство «Флинт а»	учебное пособие	2015	-	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463901 (28.09.2018).	Электронный ресурс

